



# Літаратура і мастацтва

ШТОТЫДНЕВІК МІНІСТРСТВА КУЛЬТУРЫ І САЮЗА ПІСЬМЕННИКАЎ БССР

ВЫХОДЦІЦ З 1932 Г.

Пятніца, 24 жніўня 1990 г. № 34 (3548) • Цана 10 кап.

## З В А Р О Т

**Камісіі Вярхоўнага Савета  
Беларускай ССР па адукацыі, культуры  
і захаванню гістарычнай спадчыны**  
да грамадзян рэспублікі

Паважаныя грамадзяніе Беларусі, дарагія маці і бацькі, чые дзеци ўпершыню пойдуть сёлесці ў школу.

Далучэнне да школьнай адукацыі — гэта вялікая падзея як у жыцці малапеткі, так і ў жыцці тых, хто за яго лёс адказвае. Агульнаіншанная ісціна: лёс дзяцей — лёс будучыні народу, нацыі, дзяржавы. Жыццё беларускай нацыі ў апошнія дзесяцігоддзі ішло так, што яна апынулася пад пагрозай фізічнага і духоўнага вымірання.

Цень Чарнобыля — і радыяцыйнага і духоўнага — зацемрлы наши далягліды. Распубліка пераходзіла цяжкі эканамічны, палітычны і мэральны крызіс. Адна з іскрэвых праў японшнага — сённяшнія нігілістычныя, ці ў лепшым выпадку абыяковыя адносіны да беларускай мовы. Да мовы народа, які шанаваў і бярог яе на працягу стагоддзяў як найкаштоўнейшы скарб сваёй душы. Да мовы, на якой створаныя вялікія, прызнаныя ўсім светам літаратура, беларускі нацыянальны тэатр. Да мовы, якая індаўна бавіла ў рэспубліцы дзяржаўную ролю і значнае якоў ва ўмовах дзяржаўна-га суперніцтва Беларусі будзе ўесь час узрасці. Будзе — бо ў гэтым зацікаўленыі будзе — бо іншай словы пра духоўнае адраджэнне беларускай нацыі застаюцца пустымі гукамі. Духоўнасць — твар і культуры, а мова — твар і культуры, і самога народа.

Вось чаму, шаноўныя бацькі, мы звязаемся да вас з гэтым заклікам у спадзянні, што вы не ўпісціце дадзенага нам, беларусам, гістарычнага шанцу, пранікніцеся патрыйчынімі клюпатамі пра заўтрашні дзень роднага краю і накіруцеце сваіх дзяцей у беларускія школы. Задумайтесь, разважкі, і вы самі прыйдзецце да ўсведамлення, што толькі беларуская нацыянальная школа выведзе наш народ на шлях рэальная нацыянальнага адраджэння. Будзе ў нас добрая свая школа —

будзе неўзабаве, не за гарантіі і ўсё іншое: і мядніца, развітая эканоміка, і жаданы матэрыяльны дабрабыт, і высокая духоўная культура. Таму што толькі такая школа зможа выхаваць мільёны дзяцей разумнымі і клапатлівымі гаспадарамі роднай зямлі, толькі яна зробіць іх нацыянальнае сядомыі грамадзянамі, якія будуть здольныя напоіць эбвешчаны дзяржавы суперніцтва рэспублікі народнымі зместамі.

Будзьце ж дастойнымі вялікіх задач, што паўсталі перад усімі намі, дочкамі і сынамі Беларусі, — задача нацыянальнага беларускага адраджэння! Патрабуце адкрыцца школы або хаць б на пачатку стварэння класаў на роднай беларускай мове!

Беларускія класы ў рускамоўных школах могуць і павінны стаць першым крокам да беларускамоўных навучальных установ.

Дастаткова ўсаго некалькіх бацькоў, якія жадаюць даць сваім дзецям беларускамоўную адукацыю, — і беларускі клас у рускамоўнай школе будзе адчынены.

Карыстайцца правам, якое дадае вам Закон аб мовах у Беларускай ССР: з першага верасня ён уступае ў дзеніне і абавязвае не толькі агульнаадукаваную школу, але і тэхнікуму і ЕНУ да паступовага переходу на беларускую мову наўчання. Помніце пры гэтым, што школа на беларускай мове не перашкодзіць вашим дзецям вычуваць рускую мову і дасканала ведаць яе — мовай міжнародных зносін. Гэтак жа, як і дзецям любой іншай этнічнай супольнаці ў Беларусі — вычуваць сваю родную мову. Справады цылізаванне грамадства — гэта грамадства высокай моўнай культуры, якая пачынаецца з ведання мозы сваінага народа.

Прайшлі гады, мінуўліся дзесяцігоддзі. Усё раздэй на палетку убачыні жанчыну з сарпом — хіба што дзе-небудзь на няждобіцы, куды камбайні не



Ансамбль «Лянок». У цэнтры — кіраўнік Якуў Дрынёўскі.



Караход, караход...

## А ў нас—дажынкі, дажынкі...

Песня жніўная, песня слав'яна, працялібная ды жаданая... Розныя матывы, канечно, здайна гучалі ў ёй: жанкі, што жалі зблажыну на панскім полі, і на долю сваю скардзіліся, і на тое, што дзетак на маі часу глядзецы, і што свая палоска даўно под сонцам асылаецца. Тым не менш, радасць над усім верх брала, бо хлеб чаканы прыходзіў, бо неўзабаве меўся легчы на стале духманы, сонцам наўмыты, каравай.

Прайшлі гады, мінуўліся дзесяцігоддзі. Усё раздэй на палетку убачыні жанчыну з сарпом — хіба што дзе-небудзь на няждобіцы, куды камбайні не

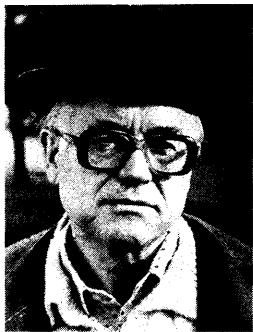
Людзьмі звача ! —  
Янка Купала

заехаць. Але серп усё адно на гарышча не схаваны, а калі і пыліцца там, дык толькі да таго моманту, як зажынкі пачынаюцца. І песні жніўныя таксама не забыліся...

Мінуйлай нядзеляю гучалі яны не дзе-небудзь за ваколіцай ці ў сельскім клубе, а ў столічным Мінску — у Цэнтры беларускага фальклору, на так званай белай дачы, што размясцілася па вуліцы Казінца. Тут прайшло фальклорнае свято летнія пары «Жніў».

Спачатку радасць сустрэчы са жніўной песняю падарыў прынутым народным этнографічнам

фальклорныя калектывы «Лянок» Жыткавіцкага раёна. Ды не проста са жніўню — з нерушавай. Нерушавай — не дзеля гучнага слоўца сказана. Які предстаўнікі том «Жніўныя песні» з абару «Беларуская народная творчасць», а такіх, якія перадаюць з пакалення на пакаленне жыхары вёскі Буразы, там не сустрэньш. Па-супраўднаму ўлюблены ў народную песню туцьшы настуўнік Якуў Дрынёўскі, дарэчы, траурны брат мастакага кіраўніка дзяржаўнага народнага хору БССР імя Г. І. Цітовіча Міхаіла Дрынёўскага. Першая выступленне ціпера знакамітага «Лянка» адбылося яшчэ ў 1946 годзе, якраз у гадавіну Перамогі над фашысцкай Германіяй. З таго часу і (Працяг на стар. 2).



## На трасе Хірасіма—Чарнобиль

Кожны з чуйнай душою пает,  
Помню, імкнусі горка-нястрымна,  
Быццам схлупішы апошні білет,  
Да спалілення твайго, Хірасіма.

Везлі спагаду і жах цягнікі,  
Лайнеры, птахі, эфірныя хвалі.

Можа, тады ўжо зыход цяжкі  
Мы предчуваў і боль не хавалі.

Правда, ўжлялі бяду праз туман —  
Там, за гаромі і за далаамі.  
Блытав нам руки і думкі педман:  
Толькі адтуль быццам наша цунамі!

Везлі праклён мы на хіжасьць ядра  
За екіян, дзе ўсе беды і грозабы.  
Гора ж пад бокам расло — з недабра,  
Рос для трагедіі ўласны хросны.

Як мы не згледзелі.. Бярлі білет  
Нашых трывог — не ў належным кірунку?  
Вось і саскочы са стрэлак наш свет.  
Сто Хірасім на радзінным рахунку!

Праз пустадушна ішоў цягнік  
З шыльдай, набачані для вока:  
Чарнобыль.  
Мёртвага часу шалёны адлік,  
Як галашэнне маё, — з вантробы!

Боль мой — з вантробы, што пачала,  
Пекла глынушы, ў дзяяве распадаца.  
Падае з ношай атрутнічай пчала...  
«Брація! Ці змошкам грамадскасе гора?  
Брація!»

Словы з верша М. Багдановіча «Краю мой родны! Як вымыяты Богам...»

## Слепакі

Глядіш на готы ўрадавыя дамы...  
І думаш: вось іду я, ледзь прыкметны, у  
шэрш шапцы і кароткай тужурцы юнан.  
Член камсамола Заходній Беларусі, і ве-  
даю больш за ўсіх тых, што сідзяць у  
гэтых дамах, больш за ўсіх тых, якія  
рассылаюць за мной «гончыя пісні». Я  
ведаю, які, хаваны ад іх вазей, кіпіц  
падземны паток жыцця.

Максім ТАНК.

Днём гарачым сена везучы,  
Я кружу з галінай ля вазкі,  
Ціха злу звезды кленучы,  
Згедвачою вобраз слепака.

Абсядае зборны той сляпак  
Стосы цыркуляраў, тум тамоў.  
Дзівіца пранікіўюю юнак,  
Ідучы ля ўрадавых дамоў.

Ен шыбуе важка ля канттор,  
Дзе прыніклі слепні да пасад.  
У карэтах пруць... Шыкоуны ўбор...  
Шматкалбрэны пышрача вадаспад...

Але ў слепнія невідущы зрок.  
Хіба ўбачаць тое, што пает?  
Як падземны шырыца паток —  
Ад брыдоты ён ачысціц свет!

Але джаліць роздум, горкі ўсмех:  
Ці звялося племя слепакоў,

Дэмагогаў, лёкаеў, няумек,  
З дратаванкай-пугай паствуход?

Не арауши, вучачы, як арашь,  
Як зямлю ад зерня адбірашь...  
Як народ ад мовы адбівашь...  
Слепакі!

Як украсіц ў рэк, лугу воду,  
У лясоў і неба — пекнату,  
У пісмёнаў родных — смакату...  
Слепакі!

Як струхлелы плот падфарбаваць,  
За тым плотам гора прыхаваець,  
Абы ўладу краславу утрымаць...  
Слепакі...

Думоўцы, што, нішчычы адно,  
Не ўзарвуть суседніе звязы,  
З мовай не пайдзе і хлеб на дно...  
Слепакі!

За Чарнобыль, дзікі глум, пальян  
Не ў адказе сення штось яны.  
З кіраўнічымі вочыні, калін  
Не сыдуце — хоць смаляць перуны!

Слепакам урок жыцця — не ўрок,  
Зрок не башыць існасці зямной,  
Як магутна шырыца паток,  
Падымывае, крышачы застой.

## У ФРГ — НА СВЯТА

У замежнай гастролі выпра-  
вілася Акадэмічна харавая ка-  
пліза БССР імя Р. Шырмы.  
Алін з старадавных нашых мас-  
такіх калектываў, якому сelle-  
та спонілася пастаўтадзя, вы-  
ступіць з арыгінальнай добра-  
чыннай праграмай у ФРГ, на  
ўрачыстасцях, прысьвечаных  
2000-годдю горада Шпілера.

— На суд народных депутататаў  
выказываючы з распрацоўку  
праекта і амбэркаванне на тра-  
ціц сесіі Вярхоўнага Савета  
БССР новага закона аб адукациі  
з улікам прынятай Вярхоўнай  
Саветам БССР Дэклараціі аб дзяржаўным суворэні-  
тэце Беларусі. Алін ужо да  
2-й сесіі камісія распрацоўвае  
праект закона аб змяненнях і  
дапаўненнях у Закон БССР аб  
народнай адукациі з улікам  
уступачага ў слу Закона аб  
мовах у БССР.

Многія народныя депутаты  
выказываючы з распрацоўку  
праекта і амбэркаванне на тра-  
ціц сесіі Вярхоўнага Савета  
БССР новага закона аб адукациі  
з улікам прынятай Вярхоўнай  
Саветам БССР Дэклараціі аб дзяржаўным суворэні-  
тэце Беларусі. Алін ужо да  
2-й сесіі камісія распрацоўвае  
праект закона аб змяненнях і  
дапаўненнях у Закон БССР аб  
народнай адукациі з улікам  
уступачага ў слу Закона аб  
мовах у БССР.

Штомесяц на пасяджэннях  
камісіі будуць разглядацца на-  
дэднія пытанні развіція сістэмы  
адукациі, культуры і гра-  
мадскага жыцця рэспублікі,  
тому вялікую дапамогу ў яе  
дзейнасці можа аказаць гра-  
мадскасць, спецыялісты, усе  
грамадзяне, зацікаўленыя ў раз-  
віціці культуры, патрнты Бе-  
ларусі, заклопачаныя лёсам  
беларускай мовы і національ-  
най спадчынай. Вось чаму камісія  
чакае ваших лістоў, пратапо-  
ну, матэрыйялу.

Штомесяц на пасяджэннях  
камісіі будуць разглядацца на-  
дэднія пытанні развіція сістэмы  
адукациі, культуры і гра-  
мадскага жыцця рэспублікі,  
тому вялікую дапамогу ў яе  
дзейнасці можа аказаць гра-  
мадскасць, спецыялісты, усе  
грамадзяне, зацікаўленыя ў раз-  
віціці культуры, патрнты Бе-  
ларусі, заклопачаныя лёсам  
беларускай мовы і національ-  
най спадчынай. Вось чаму камісія  
чакае ваших лістоў, пратапо-  
ну, матэрыйялу.

Нарадзіца ахявары. Гэта  
іспанская тэатра юнага гледача

праходзіла гастролі француз-  
скага тэатра «Ладрор» з Париж-  
ска. Гэты нарадзіць існуе з 1981

года, але паспеху ўзнік у 1984

г. У амбэркаванні палітычнай

і народнай падтрымкі Людмілы

Яфімовай. У старадаў-  
ним Раманскім саборы Шпілера

прагучыць «Літургія святога

Іоана Златавуста» Рахманінаў

і «Боскай літургіі», складзеная з

харавых твораў рускіх кампазі-  
тараў мінілагістадзіоз. Яны  
адзін, вельмі цікі, але цікавы  
твор налемніцы пару часнага  
іспанскага кампазітара Касауера  
Бенгерала. Напісаны ў беларус-  
кай мове, яно алаічнае імя  
«Лібрэ вермен». У яго  
вынімальнай позывніцы ўзялі такі  
сама дзівачы хор з Мінска, са-  
місты, ансамбль і балетная тру-  
па.

Запрашэнне капэлы на му-  
зычнае свята ў ФРГ не выпад-  
ковое. Калектыву працадольны,  
штогод ён рыхте на 4—5 кан-  
цэртных праграм. Увесені пла-  
нуетуцца туры на пла-  
націянальныя турніры.

К. СТАЛЯРЧУК.  
(БЕЛТА).

## ПАЧАТАК АБЯЦАЕ ПРАЦЯГ

Тры дні на сцене Распублі-  
канскага тэатра юнага гледача  
праходзіла гастролі француз-  
скага тэатра «Ладрор» з Пари-  
жска. Гэты нарадзіць існуе з 1981  
года, але паспеху ўзнік у 1984  
г. У амбэркаванні палітычнай  
і народнай падтрымкі Людмілы  
Яфімовай. У старадаў-  
ним Раманскім саборы Шпілера

прагучыць «Літургія святога

Іоана Златавуста» Рахманінаў

і «Боскай літургіі», складзеная з

харавых твораў рускіх кампазі-

тараў мінілагістадзіоз. Яны

адзін, вельмі цікі, але цікавы

твор налемніцы пару часнага

іспанскага кампазітара Касауера

Бенгерала. Напісаны ў беларус-

кай мове, яно алаічнае імя

«Лібрэ вермен». У яго

вынімальнай позывніцы ўзялі

такі састав: Стэфаній Лойк

нікітін, Петра Сіхорскага, Ульяна

Сіхорскага, яны саборы на-  
трымлілі яшчэ разам, але цікавы

твор нарадзіць існуе з 1981

года, але паспеху ўзнік у 1984

г. У амбэркаванні палітычнай

і народнай падтрымкі Людмілы

Яфімовай. У старадаў-  
ним Раманскім саборы Шпілера

прагучыць «Літургія святога

Іоана Златавуста» Рахманінаў

і «Боскай літургіі», складзеная з

харавых твораў рускіх кампазі-

тараў мінілагістадзіоз. Яны

адзін, вельмі цікі, але цікавы

твор налемніцы пару часнага

іспанскага кампазітара Касауера

Бенгерала. Напісаны ў беларус-

кай мове, яно алаічнае імя

«Лібрэ вермен». У яго

вынімальнай позывніцы ўзялі

такі састав: Стэphanій Лойк

нікітін, Петра Сіхорскага, Ульяна

Сіхорскага, яны саборы на-  
трымлілі яшчэ разам, але цікавы

твор нарадзіць існуе з 1981

года, але паспеху ўзнік у 1984

г. У амбэркаванні палітычнай

і народнай падтрымкі Людмілы

Яфімовай. У старадаў-  
ним Раманскім саборы Шпілера

прагучыць «Літургія святога

Іоана Златавуста» Рахманінаў

і «Боскай літургіі», складзеная з

харавых твораў рускіх кампазі-

тараў мінілагістадзіоз. Яны

адзін, вельмі цікі, але цікавы

твор налемніцы пару часнага

іспанскага кампазітара Касауера

Бенгерала. Напісаны ў беларус-

кай мове, яно алаічнае імя

«Лібрэ вермен». У яго

вынімальнай позывніцы ўзялі

такі састав: Стэphanій Лойк

нікітін, Петра Сіхорскага, Ульяна

Сіхорскага, яны саборы на-  
трымлілі яшчэ разам, але цікавы

твор нарадзіць існуе з 1981

года, але паспеху ўзнік у 1984

г. У амбэркаванні палітычнай

і народнай падтрымкі Людмілы

Яфімовай. У старадаў-  
ним Раманскім саборы Шпілера

прагучыць «Літургія святога

Іоана Златавуста» Рахманінаў

і «Боскай літургіі», складзеная з

харавых твораў рускіх кампазі-

тараў мінілагістадзіоз. Яны

адзін, вельмі цікі, але цікавы

твор налемніцы пару часнага

іспанскага кампазітара Касауера

Бенгерала. Напісаны ў беларус-

кай мове, яно алаічнае імя

«Лібрэ вермен». У яго

вынімальнай позывніцы ўзялі

такі састав: Стэphanій Лойк

нікітін, Петра Сіхорскага, Ульяна

Сіхорскага, яны саборы на-  
трымлілі яшчэ разам, але цікавы

твор нарадзіць існуе з 1981

года, але паспеху ўзнік у 1984

г. У амбэркаванні палітычнай

і народнай падтрымкі Людмілы

Яфімовай. У старадаў-  
ним Раманскім саборы Шпілера

прагучыць «Літургія святога

Іоана Златавуста» Рахманінаў

і «Боскай літургіі», складзеная з

харавых твораў рускіх кампазі-

тараў мінілагістадзіоз. Яны

адзін, вельмі цікі, але цікавы

твор налемніцы пару часнага

іспанскага кампазітара Касауера

Бенгерала. Напісаны ў беларус-

кай мове, яно алаічнае імя

«Лібрэ вермен». У яго

вынімальнай позывніцы ўзялі

такі састав: Стэphanій Лойк

нікітін, Петра Сіхорскага, Ульяна

Сіхорскага, яны саборы на-  
трымлілі яшчэ разам, але цікавы

твор нарадзіць існуе з 1981

года, але паспеху ўзнік у 1984

г. У амбэркаванні палітычнай

і народнай падтрымкі Людмілы

Яфімовай. У старадаў-  
ним Раманскім саборы Шпілера

прагучыць «Літургія святога

Іоана Златавуста» Рахманінаў

і «Боскай літургіі», складзеная з

харавых твораў рускіх кампазі-

тараў мінілагістадзіоз. Яны

адзін, вельмі цікі, але цікавы

твор налемніцы пару часнага

</div









ная» лаянка, а не вyzнacенне. На самай жыя справе, «касмапаліт» — гэта лаяльны чалавек да культуры таго народа і краіны, якія призналі яго сваім пайнаўпрыным традамэнтам. У падобных санксе ён — пайлёт. Ен мог выучыцца ў лонданскім каледжы па-англійску, у французскай Сарбоне — па-французску; а калі лёс закіне яго на працу ў школу ці ва ўніверсітэт Беларусь альбо Літвы, то ён, як ўпэўнены, будзе выкладаць свой предмет па-беларуску, ці, адпаведна, па-літоўску. Гэтаксама варта паводзіць рускаму альбо беларускаму «касмапаліту» ў ЗША, Францыі, ці, скажам, у Эстоні. У нас на Беларусь ці не заманда шмат «беларускіх» патрыйтаў, якія «прынцыпалаў» выраіліся беларускай мовы. У ЗША і Францыі значна больш «касмапаліт». Але немагчыма ўціці сабе амерыканскага ці французскага «касмапаліта», іні бі «прынцыпалаў» і дэмантратырунага ганбізу бы англійскую альбо французскую мову і выраіксаў бы ле.

Тое, што Вы, паважаны Карнізвік, называеце нашым на-  
малітэзізмам, на самай спра-  
ве — усяго толькі банальнае  
янычарства. Мен яўзэве не  
толькі вядомы корпус наёмых  
салдат-янычараў у колішній  
Турыцы, а, так сказаць, ідзала-  
гічных янычараў «па перака-  
нінкам». Напомню, як «ствара-  
ліся» такія янычары ў Турац-  
кай імперыі, якія заваявала  
балканскіх славян. Проста, але  
надзеяна: бралі хлопчыкай з  
балгарскіх ці сербскіх сем'яў,  
адрывалі ўсе ад родных каран-  
ін і нацыянальнага радаводу,  
выбывалі з іх памяці пра зям-  
лю прондаю, вучылі ў сваіх  
«яслиях», «садах» і школах толь-  
кі па-турецку, выхоўвалі ў ду-  
ху турецкага імперыализму і ад-  
насці султану, якому сам  
Алах «аддаў» ба ўдзел балкан-

сікіх славян. Калі ж яны падрастали, то іх насыпалі ў Балгарью і Сербію ўпраўляць кародам і вучыць яго «ісціннай веры». У выніку «выхаванне пераходзіла ў перакананне», паводле якога ніяма і нікога не было балгар ды сербаў, а мова іх — нешта ніжайшэя, ганебнае, «рэверсенсаве наречча». Прауда, сёняння балансанская язычарства — справа даўно мінулых дзён, аб'ект гістарычных раманаў і фільмаў. А ўсё таму, што «святлы» ў цэверы сваецца, і цэнтра не агарнула яго». Адбылося балгарскае і сербскае нацыянальнае Адрадзінне.

Вось цялper настаў час пага-  
варыцы пра нацыянальную Ад-  
раджэнне. Тоё, што напісаў нам  
пра яго студэнт-гісторык К.  
Каржэвіч, міне добра вядома.  
Так вучылі мяне ў школе і ў  
Беларускім универсітэце, ка-  
лі тад манапольным «белару-  
скім» гісторыкам быў Лай-  
энцій Абэцэлдарскі. Але, дзіка-  
вагу Богу, «выхаванне» па Абэ-  
цэлдарскому ў мяне не перайд-  
ло ў перакананне. Школу я  
закончыў у 1952 годзе, а гі-  
старычны факультэт — у  
1959-ым. Няўжы і сёня ў «белару-  
скай» школе і «беларускіх»  
інстытутах нічога не змянілася?  
Хіба і цяпер там выкладаюць  
гісторыю «па Абэцэлдарскуму»?  
На жаль, школа наша застаец-  
ца кансерватыйнай, і «бабиц-  
даршчына» заседа там моцна.  
Але ж гістарычная наука аб-  
наўляеца! І варта жало, калі  
гэтае абраўленне не кранула  
душу майго маладога калегі  
К. Каржэвіча. Есць у нас пя-  
ціцомнія Энцыклапедыя літара-  
туры і мастацтва Беларусь, эн-  
цыклапедычныя даведнікі «Ян-  
ка Купала», «Ф. Скарына і яго  
час». Рыхтуеца шматомная  
гістарычна энцыклапедыя Бе-  
ларусь. Няўжы яны прайдзі не-  
зуважанымі «беларускімі»  
школамі і «беларускімі» педі-  
стытутаў?... Калі так, то — гэ-  
та наша старая нацыянальная  
біда, а, шчыра кажучы, — усё  
тое ж наше янчарства.

К. Каражевіч мае згадку ў сваім сенсе, што гуманістичнае Адраджэнне XV—XVI стст. (Рэнесанс) і беларускае нацыянальнае Адраджэнне — не адно і то же. Але ён памыленацца, калі аддзяляе і супраццаўлюе гэтую культурна-гісторычныя рухі. І тое, гуманістичнае Адраджэнне зусім не «ся

рднєвякове», як думає наш студент-гісторик. Пра гуманістична Адраджэнне напісаныя націяліца цікавым даследаванні, і найбольш грунтаво сядро іх — книга А. Лосева «Эсттыка Адраджэння». Адсьлыа чатыр'ёу да гэтых разумных кніг. Але ёсць тэма, якая не даследавалася: маю на ўвазе судноснасць пам'яті гуманістичным Адраджэннем, якое склала цэльную пераходную эпоху ад Сярэднявечча да Новага часу, і Адраджэннем нацыянальнім. Першае — унікальная ў гісторыі еўрапейскіх народу культурна-гістарычная эпоха, а другое — заканамернасць у гістарычным развіції народу і рэгіёну (напрыклад, паўднёвых славян, беларусаў, украінцаў, а ў другой палове нашага стагоддзя — народу Афрыкі, Індый, Кітая), гістарычна працэс якіх характарызујуць пераўпиннасць і катастрафічнасць развіція. Па сутнасці, термін «Адраджэнне» абазначае два неаднародныя, але ўзаемавязанныя панніцці. У рамках пераходнай эпохи ад Новага часу гуманістичнае Адраджэнне ў дачыненні да нацыянальнага Адраджэння выступае як «інэла» адносна сваёй «часткі», бо якраз у гэту эпоху ў еўрапейскім разгіене адбывалася становленне нацыянальных дзяржав, нацыянальных мовы і літаратуры. Аднак у «полі зроку» нацыянальная Адраджэнне як заканамернае гуманістичнае з'яўленіе

якія шматката паўтараеца на розных узорзянях і ў познýм «гістарычным рytме», гуманістичнае Адраджэнне бачыцца як ёўрэапейская, лакалізаваная ў часе і прасторы з'ява. І ў гэтым плане беларуская нацыянальнае Адраджэнне ўключочае гуманістичнае Адраджэнне на Беларусі ў XVI—XVII стст. як першы свой этап.

альбо асіміляцыя «аджыўшага» тыпу культуры новым языком. Криху пазней гісторык і літаратуразнаўец К. М. Ляоніцьеў (1831—1891) развіваў канцепцыю трох стадый у развіцці кожнага рэгіянальнага тыпу культуры: першапачатковай прастаты (этнографічны перыяд), квітнечай складанасці (эпоха класікі) і стадыі другаснага спрашчэння. К. Ляоніцьеў дапускаў магчымасць адраджэння тых ці іншых нацыянальных культур пасля іх занядыяды, аднак не развіў гэтай ідэі. На думку савецкага гісторыка Н. І. Конрада (кніга «Запад и Восток», 1972 г.) Адраджэнне не ёсць гістарычнае з'яўлянне толькі єўрапейскай культуры XV—VI стст., яно па-свойму выявілася ў Індый, Кітаі, Японіі, іншых усходніх краінах VIII—XVI стст. Гэтыя ды іншыя даследаванні пайцвердзілі пэўную заканамернасць у развіцці нацыянальных і рэгіянальных культур, паводле якой іх занядыяд не абавязкова вядзе да асіміляцыі іншымі, больш «мощнымі» культурамі. Гістарычныя волны славянскіх народуў (балгар, чэхаў, беларусаў, украінцаў) сведчылі, што за крызісам і застоем іх нацыянальной культуры ў спрэильных умовах наступалі перыяды іх паскоранага развіція, якія справядліва называюць нацыянальным Адраджэннем. Яго яд-

ром і зыходным імпульсам зау-  
седы была генетычна памяць  
народа, увасобленая ў роднай  
мове, фальклоры, нацыяналь-  
ных сімвалах і традыцыях.

Хто знаємъ з гісторіяї, той ведае: асімілаторы варварскай эпохі, захапіўшы пэўныя раёні, імкнуліся фізічна зішыць народ альбо яго эліту — носібітав генетычнай памядзі і культурных традыцый. Больші познанні, «цывілізацый» асіміляторы дзеінічалі інакі: не зішыці лік «прадукцыйныя сілы», а імкнуліся выхаваць з новых пакаленняў рэнегатаў і янычараў, вытравіць генетычную памядзі, нацыянальную мову, навязаць ім сваю, «санскію» і «цывілізаційную» мову і культуру. З гэтай мэтай шырокія выкарыстоўвалася школа з народнай для карыннага насељніцтва мовай выкладання, друк, тэатр, тэндэнцыйная навука да іншых «асветніцкіх» сродкі. У больш адсталых, напаўварварскіх дзяржавах, якія была, напркілад, Турэцкая імперыя, поруч з «янычарызаций» пануючай эліты пускалі ў ход геніанды аслабілія пасля пададулення нацыянальна-вызваленчых рухаў.

На працягу шматпакутнай гісторыі беларускага народа былі выкарыстаны ўсе гэтыя рычагі дэнцыяналізацыі. У другой палове XVII стагоддзя ўзнікла тэндэнцыя да пераўтварэння федэратыўнай Рэчы Паспалітай, што аб'ядноўвала Беларусь, Літву і Польшчу, частку Украіны, да ўнітарнай дзяржавы з палітычнай і культурнай перавагай феадальнай Польшчы. Спаквала ліквідаваліся дасягненні гуманістычнага Адраджэння -- беларусская кнігадрукаванне, дзяржаўны статус роднай мовы беларусаў, адбывалася паланізацыя прывileванных саслоўяў. Этыя негатыўныя працэсы стаў афіцыйным палітычным курсам пасля адмены ў канцы XVII стагоддзя дзяржаўных функцый беларускай мовы і замены яе мовай польскай. За першыми беларускім Адраджэннем XVI стагоддзя пачаўся перыяд застою і заняпаду. Але гэта была не дэградацыя культуры, а яе выму

традыцыя культуры, а не яму шанаве вяртанне на этнаграфічны ўзровень «спершапачатковай прастаты» (аўтэнтычны фальклор, інтэнсіўная моваворачасць у асяроддзі «прастага» народу, народная традыцыйная культура). Адсюль пачыналіся тыя кропіны, якія падрыхтавалі новае, цяпур ужо нацыянальнае Адраджэнне першай паловы і сярэдзіны XIX ст. (станаўленне новай беларускай літаратуры, творчасць Яна Чачота, Яна Барщыцкага, В. Караганскага, Г. Дуніна-Марцінкевіча ды іншых «двуухмоўных», польска-беларускіх пісьменнікаў, першы этап станаўлення беларускай нацыянальнай мовы). Гэтая другое беларускае Адраджэнне закончылася нацыянальна-вызваленчым паўстаннем на чале з К. Каліноўскім (1862 —

1863 гг.). Вышкіам яго жорстка-  
га падаўненія быў спад нацыянальна-культурнага руху (60—  
70-я гады XIX стст.). У 80—  
90-я гады Ф. Багушэвіч і яго  
пастлядоўнікі аднавілі гэты на-  
цыянальна-адраджэнскі рух,  
арыентуючыся ўжо не на пау-  
станне, а на мірную культурно-  
асветніцкую і сацыяльную ре-  
валюцыю. Вышкіам гэтай адрад-  
жэнскай хвалі было стварэнне  
беларускай літаратурнай класі-  
кі (творчысці Янкі Купалы,  
Якуба Коласа, Максіма Багда-  
новіча, іх пастлядоўнікаў),  
ад-  
наўленне беларускага легальна-  
га кнігадрукавання, стварэнне  
нацыянальнага друку (газеты  
«Наша доля», «Наша ніва»,  
«Гоман» і інш.), станаўленне  
нацыянальнай школы ў тэат-  
ральным і выяўленчым мастац-  
твах, збор і публікацыя ба-  
гатых пластоў аўтэнтычнага  
фальклору.

Напомню, что беларускі куль-

турна-нацыйнальны рух да разваляючы 1917 года развязаўся на правах грамадскай пілыні, а не на ўзроўні дзяржаўной палітыкі: дзяржава Расійскай імперыі і афіцыйнае грамадства не прызнавалі культурную і нацыйнальную самастойнасць беларусаў, а выдаць распрацоўвавшую мову Купалы, Коласа, Багдановіча і «Нашай нівы» называлі «штучнай» і «бесперспектыўнай», якой наканавана растворыцца ў придушенай «захондэрсамі» нейкай «агульнарускай» мове. Толькі пасля вясенага камунизму ва ўмовах ініцыятивы беларуская нація, яе мова і культура набылі статус дзяржаўнай.

Палітыка беларусізацыі ў 20-я гады ўраініла ў правах былую «сялянскую» мову з мовамі дзяржаўных народу. Гэтаму было траецце па гістарычным адліку нацыянальнае Адраджэнне. Шпаркімі тэмпамі стваралася беларуская школа, наука, усе віды прафесійнай магістрацтва. Жорсткай рэпресіі і «культурна-нацыянальных» генцаў ў гады панавання сталинічнага спынілі гэтыя магутныя культурныя ўзлёт. Аднак парадокс у тым, што нават у трагічныя для народа і яго культуры 30-я гады грамадскі і дзяржаўны статус беларускай мовы быў вышэйшым, чым ён стаў пасля «застойных» 60—70-х гадоў. Боеўска, дзе ў 30—50-х гадах працівівалася большасць насельніцтва Беларусі, вісковая агульнаадукацыйная школа, падвышаныя лішчы і культурна-асветнія установы тады заставалася ў асноўным беларускамоўнымі. Паводле «сталінскай» Канстытуцыі БССР 1937 года народу гарантавалася права на адукацыю «кнавучаннем ў школе на

роднай мове». А вось «брэжнёўская» Канстытуцыя БССР 1977 года нават фармальна не ўпамінае пра этага права, амбіжоўца інэрзяльную ба ўмова-татальнай дэнацияналізацыі «смагчынсцю науচання на роднай мове». Прычына тут віда-вочная, хоць яе сёй-той не хо-ча признаць: дэнацияналіза-цыя (русыфікацыя) усіх сфераў грамадска-палітычнага кіравані-я і ўсёй сістэмы падрэштоўкі кадраў. Яна адбывалася не толькі «самацэкам», шляхам стварэння выгаднай кан'юнкту-ры для выяўлення беларусаў ад сваёй нацыянальнага раз-воду, але і насаджалася ан-тэзаконнымі адміністратыўны-мі рашэннямі.

Сёння на Беларусі стварыліся хімерна этна-культурная сітуацыя: ёсць беларуская дзяржава, беларускі народ, беларускі палітычны і грамадскія установы, нават беларускі парламент. І ў той жа час ведеася беларуская мова я і агульнастрыянную ў свеце нацыянальную літаратуру толькі меншасяя беларуская насленіцтва. Крызісная сітуацыя выклікала да жыцця ў другой палаве 50-х - пачатку 60-х гадоў чацвертую адраджэнскую хвалю, якая была гвалтоўна і шмат што «нелегальна» спынена у гады неасталінізму. І аднаўлілася яна ў апошнія гады, калі началася перабудова, сашыяльна-еканамічнае, палітычнае і духоўнае забаўленне грамадства на дэмократычных асновах.

Кожны этап беларускага нацыянальнага Адраджэння пачынаўся з барацьбы за грамадска-палітычнае раўпанаўпрае роднае мовы. Гэта неўыпадкова, бо толькі нацыянальная мова здольна аб'яднаць усю разнайства сучаснай культуры ў духоўную цілеснасць. А беларускай літаратуры было накананым быць генераторам ідэй нацыянальнага Адраджэння: ад Ф. Багушэвіча і «Нашан Нівы» да сучаснай шырокамаштабнай барацьбы беларускіх літаратаў за гістарычныя права беларусаў як роўных сярод іншых дзяржавных нацый яны літаральна выратавала Бацкайшчыну ад таго гістарычнага закутку, у які хæцілі заганіць яе недобраўзыліцы. Пасля камунальной манштабы беларускай літаратар — чалавек самахварыны, рыцар і абаронца мані-разлізімі, паслядочнік вялікага Купалы і трагічнага Багдановіча. Вось яна не раўпі

бы нашим апантентам пачынаць з такіх, выбачайце, пошилых аргументаў, быццаам «подавляющем большинстве» дзячы нацыянальных рухаў выйялі скрыты эканамічны інтарэс, за якім хаваючы «узокорыстные» пратыгненія отдельных личностей или групп».

У «філософікіх» практикаваннях К. Каржэвіча пра залежнасць культуры-нацыянальных рухаў ад «соціяльно-экономіческай сферы» таксама нічога новага, а тым больші таго радыкализму, прыхільнікам якога ён быў лічыўся. Усюго толькі банальная тэорыя «еканомічнага матэрыялізму», зніжаная да зуроноу філософскага кічу. Тут і спрачаца ніяма пра што, бо сэнсія за акцыі такога псевдадыкализму нікто не дасць меднага пяцтака. Мяніе здзіўляе толькі адно. Калі паважаны Каржэвіч спадрэдні малады чалавек і студэнт-гісторык, а не маскіроўка пад яго, то для чаго яму захаплялася выступіць у ролі псеўдадыкальнага рупара ваяйніцага мяшчанства, абыякава да «святая святыя» кожнага народа, які паважае сябе, — да нацыянальнай культуры і ўз्�нёслыні ідэалу нацыянальнага Адраджэння? Што ж датычыцца яго непрыхаваній, злосці супраць закона, які ўзыходзіць беларускую мову на ўзровень дзяржаўнай, то яхайды бы сказаць наступнае. Закон гэтага прынікай Вярхўны Савет, выбраныя яшчэ да перабудовы. Большасць заканадаўцаў нават не так «упэчнена» валодалі беларускай мовай, як К. Каржэвіч. Тым не менш іны разумеюць гістарычную наадоленнасць нацыянальнага Адраджэння, і тут ім не здрадзіла дзяржаўная мудрасць і прадбачлівасць.

Напомню праціўнікам нацыянальнага Адраджэння думкі аднаго з самых глыбокіх і папулярных ва ўсім свеце рускіх філософіяў: «Нацыянальны чалавек — нешта большае, а не меншае, чым праста чалавек, у ім ёсць родавыя рысы чалавека наогул і яшчэ — рысы індывідуальна-нацыянальныя. Можна жадаць брацтва і ѹяндання рускіх, французаў, англічан, немцаў да ўсіх іншых народаў зямлі, але нельга жадаць, каб з твару зямлі зніклі выяўленні нацыянальных духобудыўніцтваў і культуры. Такая мара пра чалавека і чалавечства, пазбаўленых усяго нацыянальнага, ёсць прага згасання цілага свету каштоўнасцей і скарбай. Культура ніколі не была і ніколі не будзе абстрактна-чалавечай, яна заўсёды канкрэтна-чалавечая, гэта значыць, нацыянальная, індывідуальная-народная, і толькі ў такой сваёй якасці ўзіміенца да агульначелавечнасці... Нацыянальнасць ёсць пазітыўнае ўзбагачэнне быцця, і за яе неабходна змагацца, як за каштоўнасць. Нацыянальнае адзінства глыбейшае за адзінства класаў, партый і ўсіх іншых пераходных гістарычных

утварення ў жыцці народу...  
Творцы нацыянальных шлях і  
е́сць шлях да ўсечалаўецтва...  
І сапраўды, дэнациянализацыя  
аддзяляе нас ад усечалаўцаў»  
(Николай Бердзев. Судьба Рос-  
сии. М., 1990, с. 93—99).

Тым, хто адмаўляе і эсціцыю  
святую справу адраджэння па-  
крыўжаных гісторый народаў,  
я напомню ёніз, апісаны  
у «Дзеяннях святых апосталаў». Там голас з неба кажа  
Саўлу, які пасля гэтага ўрока  
стаяў апосталам Паўлам: «Саўл, Чаму ты гониш мяне...  
Цяжка табе супраць ражна ўпі-  
рацца». А яшчэ Заратустра ў  
Ф. Ніцшу неяк заўбываў: «Не  
мі плой супраць ветру!» Сёння мы  
скажам ганіцелям нацыяналь-  
нага Адраджэння: не варта  
вам першысі супраць ражна  
праўды і пляяваць на вятыры гі-  
сторы.





## З паэтычнай пошты

Вяянцій БУТРЫМ

### Свіцязянскае

«Калі навагрудскія ўбачыш  
прасторы,  
Раніткі разглісты, -нізні,  
Кані супны лі  
плужынскага бору.  
Каб глянцу на возера  
зблізу».

А. Міцкевіч. «Свіцязь».

А за Парэччам гонкія хвоі,  
вольхі—да хмары!..  
І прац ляшчёнік промкні  
своі  
коціца ў пр...  
А узбоч Парэчча—не,  
не сасонні!—  
Бор—пры сасне сасні!  
Выходзе з іх да тоні—  
дасікіе дна

адлюстраванем узінёслай  
кроны  
ва ўлоніні вод!..  
Зачараваны пошумам-звонам  
замра чарат...  
Пане Адаме, стыль легкаважны,  
аднак, прабач.

Я і не лірнік балюча-  
сярмляжны,  
І не сурман...  
Вузкі палетак, дробнае зерне—  
ніва маі.

Рог не пратрубіць, і не паверне  
Туган наяня...  
Адбушавала ў нетрах  
стагоддзяу.

Лось ці алены  
на бераг нікі скела  
выходзяць  
у бельы дзені.

Духае цела, подых гарачы,  
лёнгасць хады.  
Уко не забудзеш—уко  
пабачы!

Уко назайдыкі!  
Здарыцыа часам: з поўдня,  
бура ўпарты брыдзе!  
І як, счакаўши гадзіну  
ліхую,  
дрозд перасадзі завядзе...

...Як раз апошні цёмны  
Басфорам  
лаўмессці плыву.  
Ты ж бачыў грабень  
плужынскага бору!..  
І поўноні сні...

Не мінарата белага зязнне,  
не кіпарыс,—  
льсь старое ў цэплю тумане  
мінкі абрый, зедны засценан, уціснуты  
долу.  
ростань варточую кіркы.

Дуб свіцязінскі страсае  
на брук з парынскай імкы...  
Пераклад А. БЯЛЕВІЧА.

Іван ЛАШУТКА

### Няма забыцця

#### на свецце...

Няма забыцця на свецце—  
Прадстануць пряд вечным  
Судом  
Няініх расстрэл на дасвеці  
І ўлады разгульной садом.

І будуць дакорам сумленію,  
Лугам і бацкоўскай раплі  
Скрыбаўленымі хлопчыкамі цені  
На скалах афганскай зямлі.

Суддзём стане тут пакаянне  
У нашай вілійнай брыдзе,

І кокні ў гэтым дазнанні  
Пачы—  
устаць, суд ідзе...

### Слухаючи нядзельную пропаведзь

Ад Мацвея, Лукі ці Ісаія  
(Да вышні дабрынія, зрабі...)  
Мне блакітны мой тале вяшчае  
Наймудрэшы з слоў  
«Не забі...»

Гэтым словам прыйшлося  
радзіцца  
На пачатку людскога быцця,  
«Чалавечая кроу—не  
аддзіца...»

І няма ёй вавек забыцця.  
Як пароль дваццаць першаму  
веку  
Перадам, прашапчу зноў—  
Ад планеты жывой—чалавеку:

«Не забі...»—  
наймудрэшы з слоў.  
г. Віленка.

ПЯТНАЦЦАЦЬ гадоў  
у выкананіцкім класі  
у музычным вучылішчы.  
Курыраваў і музычны школяр.  
Розных педагогаў сустракаў.  
Есць сядр іх тая, хто  
страсна захоплены сваі спраўай,  
музыкай і вучнямі, не  
звязае ні на звязыўдаткі  
нервовых сіл, ні на час, ні  
урэшце, на асабістых матэрыва-  
льных выдаткі, хто паказае  
высокія педагогагічныя вынікі.  
Есць і іншыя. Абякаваія да  
стонія нашай культуры, да  
дуні дзяцей і падлеткаў; спакой-  
на пазіраючы яны на тое,  
што адбываецца вакол. У лепшым  
выпадку яны толькі «да-  
юць урокі», сумнія, якія не  
маюць да творчасці нікіх ад-  
носін. У горшым жа — прыхо-  
дзяць на прапу, «адзначаю-  
ца» і... на ўбесі працоўны  
дзень зініца з класа, віду-  
біясконіца гутаркі пра изны,  
пра моду, пра эздару і спорт,  
кулінарныя рэзінты, займаю-  
ца рознымі пабочнымі справамі.  
Пракантраліяваць іх рабо-  
ту складана, бо ў музычнай  
адукцыі шмат індывідуаль-  
ных заняткаў, сам-часам з вуч-  
нем. Гэты і карыстаючыя та-  
кія ўрокадаўцы. (Хоць, па-  
мойму, фармальны кантроль,  
каль дырэктар ходзіць на калі-  
дорах «пільнай творчасці ад-  
званка да званкі», рэдка абду-  
жае цікавасць да педагогікі).  
Так і працоўщи яны побач:  
працоўнікі — залаты фонд пе-  
дагогаў, і адкрытыя ці прыха-  
ванныя абікі.

Але што мяне заўсёды ўраж-  
вала, дык гэта ведамасць на  
зарплату. Паводле іх вызна-  
чыць, хто ёсьць хто, немагчыма.  
Ці, аналагично прыкладу, вы-  
ходзяць на пенсію. Вось право-  
дзяць гонар вучылішча, як вы-  
шэйшую ўзнагароду. Уручаючы  
яму грамату Міністэрства  
культуры (!), а вось — педа-  
гог: чым меней сіл укладае  
педагог, тым з большай лёг-  
касцю ён праводзіць афіцыйны  
вучэбны час, тым большую  
«нагружку» ён можа ўзяць. Так  
награджаеца спажывечкі сты-  
мул: горш працуеш — меней

зарплату: чым меней сіл укладае  
педагог, тым з большай лёг-  
касцю ён праводзіць афіцыйны  
вучэбны час, тым большую  
«нагружку» ён можа ўзяць. Так  
награджаеца спажывечкі сты-  
мул: горш працуеш — меней

зарплату: чым меней сіл укладае  
педагог, тым з большай лёг-  
касцю ён праводзіць афіцыйны  
вучэбны час, тым большую  
«нагружку» ён можа ўзяць. Так  
награджаеца спажывечкі сты-  
мул: горш працуеш — меней

зарплату: чым меней сіл укладае  
педагог, тым з большай лёг-  
касцю ён праводзіць афіцыйны  
вучэбны час, тым большую  
«нагружку» ён можа ўзяць. Так  
награджаеца спажывечкі сты-  
мул: горш працуеш — меней

## ПАКУЛЬ ПРАВІЦЬ БАЛЬ УРАЎНІЛАУКА...

Праблемы музычнай педагогікі

зарплату: чым меней сіл укладае  
педагог, тым з большай лёг-  
касцю ён праводзіць афіцыйны  
вучэбны час, тым большую  
«нагружку» ён можа ўзяць. Так  
награджаеца спажывечкі сты-  
мул: горш працуеш — меней

зарплату: чым меней сіл укладае  
педагог, тым з большай лёг-  
касцю ён праводзіць афіцыйны  
вучэбны час, тым большую  
«нагружку» ён можа ўзяць. Так  
награджаеца спажывечкі сты-  
мул: горш працуеш — меней

зарплату: чым меней сіл укладае  
педагог, тым з большай лёг-  
касцю ён праводзіць афіцыйны  
вучэбны час, тым большую  
«нагружку» ён можа ўзяць. Так  
награджаеца спажывечкі сты-  
мул: горш працуеш — меней

зарплату: чым меней сіл укладае  
педагог, тым з большай лёг-  
касцю ён праводзіць афіцыйны  
вучэбны час, тым большую  
«нагружку» ён можа ўзяць. Так  
награджаеца спажывечкі сты-  
мул: горш працуеш — меней

зарплату: чым меней сіл укладае  
педагог, тым з большай лёг-  
касцю ён праводзіць афіцыйны  
вучэбны час, тым большую  
«нагружку» ён можа ўзяць. Так  
награджаеца спажывечкі сты-  
мул: горш працуеш — меней

зарплату: чым меней сіл укладае  
педагог, тым з большай лёг-  
касцю ён праводзіць афіцыйны  
вучэбны час, тым большую  
«нагружку» ён можа ўзяць. Так  
награджаеца спажывечкі сты-  
мул: горш працуеш — меней

зарплату: чым меней сіл укладае  
педагог, тым з большай лёг-  
касцю ён праводзіць афіцыйны  
вучэбны час, тым большую  
«нагружку» ён можа ўзяць. Так  
награджаеца спажывечкі сты-  
мул: горш працуеш — меней

зарплату: чым меней сіл укладае  
педагог, тым з большай лёг-  
касцю ён праводзіць афіцыйны  
вучэбны час, тым большую  
«нагружку» ён можа ўзяць. Так  
награджаеца спажывечкі сты-  
мул: горш працуеш — меней

зарплату: чым меней сіл укладае  
педагог, тым з большай лёг-  
касцю ён праводзіць афіцыйны  
вучэбны час, тым большую  
«нагружку» ён можа ўзяць. Так  
награджаеца спажывечкі сты-  
мул: горш працуеш — меней

зарплату: чым меней сіл укладае  
педагог, тым з большай лёг-  
касцю ён праводзіць афіцыйны  
вучэбны час, тым большую  
«нагружку» ён можа ўзяць. Так  
награджаеца спажывечкі сты-  
мул: горш працуеш — меней

зарплату: чым меней сіл укладае  
педагог, тым з большай лёг-  
касцю ён праводзіць афіцыйны  
вучэбны час, тым большую  
«нагружку» ён можа ўзяць. Так  
награджаеца спажывечкі сты-  
мул: горш працуеш — меней

зарплату: чым меней сіл укладае  
педагог, тым з большай лёг-  
касцю ён праводзіць афіцыйны  
вучэбны час, тым большую  
«нагружку» ён можа ўзяць. Так  
награджаеца спажывечкі сты-  
мул: горш працуеш — меней

зарплату: чым меней сіл укладае  
педагог, тым з большай лёг-  
касцю ён праводзіць афіцыйны  
вучэбны час, тым большую  
«нагружку» ён можа ўзяць. Так  
награджаеца спажывечкі сты-  
мул: горш працуеш — меней

зарплату: чым меней сіл укладае  
педагог, тым з большай лёг-  
касцю ён праводзіць афіцыйны  
вучэбны час, тым большую  
«нагружку» ён можа ўзяць. Так  
награджаеца спажывечкі сты-  
мул: горш працуеш — меней

зарплату: чым меней сіл укладае  
педагог, тым з большай лёг-  
касцю ён праводзіць афіцыйны  
вучэбны час, тым большую  
«нагружку» ён можа ўзяць. Так  
награджаеца спажывечкі сты-  
мул: горш працуеш — меней

зарплату: чым меней сіл укладае  
педагог, тым з большай лёг-  
касцю ён праводзіць афіцыйны  
вучэбны час, тым большую  
«нагружку» ён можа ўзяць. Так  
награджаеца спажывечкі сты-  
мул: горш працуеш — меней

зарплату: чым меней сіл укладае  
педагог, тым з большай лёг-  
касцю ён праводзіць афіцыйны  
вучэбны час, тым большую  
«нагружку» ён можа ўзяць. Так  
награджаеца спажывечкі сты-  
мул: горш працуеш — меней

зарплату: чым меней сіл укладае  
педагог, тым з большай лёг-  
касцю ён праводзіць афіцыйны  
вучэбны час, тым большую  
«нагружку» ён можа ўзяць. Так  
награджаеца спажывечкі сты-  
мул: горш працуеш — меней

зарплату: чым меней сіл укладае  
педагог, тым з большай лёг-  
касцю ён праводзіць афіцыйны  
вучэбны час, тым большую  
«нагружку» ён можа ўзяць. Так  
награджаеца спажывечкі сты-  
мул: горш працуеш — меней

зарплату: чым меней сіл укладае  
педагог, тым з большай лёг-  
касцю ён праводзіць афіцыйны  
вучэбны час, тым большую  
«нагружку» ён можа ўзяць. Так  
награджаеца спажывечкі сты-  
мул: горш працуеш — меней

зарплату: чым меней сіл укладае  
педагог, тым з большай лёг-  
касцю ён праводзіць афіцыйны  
вучэбны час, тым большую  
«нагружку» ён можа ўзяць. Так  
награджаеца спажывечкі сты-  
мул: горш працуеш — меней

зарплату: чым меней сіл укладае  
педагог, тым з большай лёг-  
касцю ён праводзіць афіцыйны  
вучэбны час, тым большую  
«нагружку» ён можа ўзяць. Так  
награджаеца спажывечкі сты-  
мул: горш працуеш — меней

зарплату: чым меней сіл укладае  
педагог, тым з большай лёг-  
касцю ён праводзіць афіцыйны  
вучэбны час, тым большую  
«нагружку» ён можа ўзяць. Так  
награджаеца спажывечкі сты-  
мул: горш працуеш — меней

зарплату: чым меней сіл укладае  
педагог, тым з большай лёг-  
касцю ён праводзіць афіцыйны  
вучэбны час, тым большую  
«нагружку» ён можа ўзяць. Так  
награджаеца спажывечкі сты-  
мул: горш працуеш — меней

зарплату: чым меней сіл укладае  
педагог, тым з большай лёг-  
касцю ён праводзіць афіцыйны  
вучэбны час, тым большую  
«нагружку» ён можа ўзяць. Так  
награджаеца спажывечкі сты-  
мул: горш працуеш — меней

зарплату: чым меней сіл укладае  
педагог, тым з большай лёг-  
касцю ён праводзіць афіцыйны  
вучэбны час, тым большую  
«нагружку» ён можа ўзяць. Так  
награджаеца спажывечкі сты-  
мул: горш працуеш — меней

зарплату: чым меней сіл укладае  
педагог, тым з большай лёг-  
касцю ён праводзіць афіцыйны  
вучэбны час, тым большую  
«нагружку» ён можа ўзяць. Так  
награджаеца спажывечкі сты-  
мул: горш працуеш — меней

зарплату: чым меней сіл укладае  
педагог, тым з большай лёг-  
касцю ён праводзіць афіцыйны  
вучэбны час, тым большую  
«нагружку» ён можа ўзяць. Так  
награджаеца спажывечкі сты-  
мул: горш працуеш — меней

зарплату: чым меней сіл укладае  
педагог, тым з большай лёг-  
касцю ён праводзіць афіцыйны  
вучэбны час, тым большую  
«нагружку» ён можа ўзяць. Так  
награджаеца спажывечкі сты-  
мул: горш працуеш — меней

зарплату: чым меней сіл укладае  
педагог, тым з большай лёг-  
касцю ён праводзіць афіцыйны  
вучэбны час, тым большую  
«нагружку» ён можа ўзяць. Так  
награджаеца спажывечкі сты-  
мул: горш працуеш — меней

зарплату: чым меней сіл укладае  
педагог, тым з большай лёг-  
касцю ён праводзіць афіцыйны  
вучэбны час, тым большую  
«нагружку» ён можа ўзяць. Так  
награджаеца спажывечкі сты-  
мул: горш працуеш — меней

зарплату: чым меней сіл укладае  
педагог, тым з большай лёг-  
касцю ён праводзіць афіцыйны  
вучэбны час, тым большую  
«нагружку» ён можа ўзяць. Так  
награджаеца спажывечкі сты-  
мул: горш працуеш — меней

зарплату: чым меней сіл укладае  
педагог, тым з большай лёг-  
касцю ён праводзіць афіцыйны  
вучэбны час, тым большую  
«нагружку» ён можа ўзяць. Так  
награджаеца спажывечкі сты-  
мул: горш працуеш — меней

зарплату: чым меней сіл укладае  
педагог, тым з большай лёг-  
касцю ён праводзіць афіцыйны  
вучэбны час, тым большую  
«нагружку» ён можа ўзяць. Так  
награджаеца спажывечкі сты-  
мул: горш працуеш — меней

зарплату: чым меней сіл укладае  
педагог, тым з большай лёг-  
касцю ён праводзіць афіцыйны  
вучэбны час, тым большую  
«нагружку» ён можа ўзяць. Так  
награджаеца спажывечкі сты-  
мул: горш працуеш — меней

зарплату: чым меней сіл укладае  
педагог, тым з большай лёг-  
касцю ён праводзіць афіцыйны  
вучэбны час, тым большую  
«нагружку» ён можа ўзяць. Так  
награджаеца спажывечкі сты-  
мул: горш працуеш — меней

зарплату: чым меней сіл укладае  
педагог, тым з большай лёг-  
касцю ён праводзіць афіцыйны  
вучэбны час, тым большую  
«нагружку» ён можа ўзяць. Так  
награджаеца спажывечкі сты-  
мул: горш працуеш — меней

зарплату: чым меней сіл укладае  
педагог, тым з большай лёг-  
касцю ён праводзіць афіцыйны  
вучэбны час, тым большую  
«нагружку» ён можа ўзяць. Так  
награджаеца спажывечкі сты-  
мул: горш працуеш — меней

зарплату: чым меней сіл укладае  
педагог, тым з большай лёг-  
касцю ён праводзіць афіцыйны  
вучэбны час, тым большую  
«нагружку» ён можа ўзяць. Так  
награджаеца спажывечкі сты-  
мул: горш працуеш — меней

зарплату: чым меней сіл укладае  
педагог, тым з большай лёг-  
касцю ён праводзіць афіцыйны  
вучэбны час, тым большую  
«нагружку» ён можа ўзяць. Так  
награджаеца спажывечкі сты-  
мул: горш працуеш — меней

зарплату: чым меней сіл укладае  
педагог, тым з большай лёг-  
касцю ён праводзіць афіцыйны  
вучэбны час, тым большую  
«нагружку» ён можа ўзяць. Так  
награджаеца спажывечкі сты-  
мул: горш працуеш — меней

зарплату: чым меней сіл укладае  
педагог, тым з большай лёг-  
касцю ён праводзіць афіцыйны  
вучэбны час, тым большую  
«нагружку» ён можа ўзяць. Так  
награджаеца спажывечкі сты-  
мул: горш працуеш — меней

зарплату: чым меней сіл укладае  
педагог, тым з большай лёг-  
касцю ён праводзіць афіцыйны  
вучэбны час, тым большую  
«нагружку» ён можа ўзяць. Так  
награджаеца спажывечкі сты-  
мул: горш працуеш — меней

зарплату: чым меней сіл укладае  
педагог, тым з большай лёг-  
касцю ён праводзіць афіцыйны  
вучэбны час, тым большую  
«нагружку» ён можа ўзяць. Так  
награджаеца спажывечкі сты-  
мул: горш працуеш — меней

зарплату: чым меней сіл укладае  
педагог, тым з большай лёг-  
касцю ён праводзіць афіцыйны  
вучэбны час, тым большую  
«нагружку» ён можа ўзяць. Так  
награджаеца спажывечкі сты-  
мул: горш працуеш — меней

зарплату: чым меней сіл укладае  
педагог, тым з большай лёг-  
касцю ён праводзіць афіцыйны  
вучэбны час, тым большую  
«нагружку» ён можа ўзяць. Так  
награджаеца спажывечкі сты-  
мул: горш працуеш — меней

зарплату: чым меней сіл укладае  
педагог, тым з большай лёг-  
касцю ён праводзіць афіцыйны  
вучэбны час, тым большую  
«нагружку» ён можа ўзяць. Так  
награджаеца спажывечкі сты-  
мул: горш працуеш — меней</





## НЕАДДЕЛЬНАЯ АД ГІСТОРЫ БЕЛАРУСІ...

Гэты ліст падштурхнүү міне напісці артыкул «Касцюшкі». Тэррасава «Альянс абаронцаў сва- паўстання» датоване 1794 года ў нумары «ЛіМа» ад 27 ліпеня 1990 года.

Падштурхнё пад кіраўніцтвам Касцюшкі — трагічная і геральдичная сторона ў гісторы Беларусі і палітыкі, але гэта таксама трагічная і геральдичная сторона ў гісторы яўрэйскай Беларусі. Пісці, у тым часе паўстанні лепішы сыны нашых народу выступілі са зброяй у руках супраць агульнага ворага.

У канцы XVIII стагодзія ў Рэчы Паспалітай працьвівала калі 900 тысяч яўрэйў на восьмічастку ў насельніцтве краіны. У правінцыі: шаўчоў, краўчоў, кунішоў, мульдаў, цеслюроў.

У той час гэта была адна з самых агядзленых груп насельніцтва, — галечка, хваробы, безвыходнасць. Дзіцячая сімротнасць спроды яўрэйў была ў паўтары разы вышэй, чым у хрысціян.

І наглядзячы на гэта, на-

глядзячы на дысцыплінай-

ны законы, на антысемітізм,

напісці ўстыдніці народніх

зваленчэве паўстанні пад кі-

раўніцтвам Тадэвуша Касцюшкі,

некаторыя нурэці даўнінай

дзеяніем Польшчы спадзявалі

на лепішы будучыню свацьго

народа, ды і жывіны былі лічы-

ўспімкі аб зверштвах рускіх

войск у адносінах да бела-

рускіх яўрэйў у часы Івана

Гроznага ці Аляксандра Міхайлавіча.

А скібліва ярна праўляўся

удзел яўрэйў у паўстанні

1794 г. у дні абароны Варша-  
вы — той самай Варшавы, з

якой яўрэй былы незадоўга, да

гэтага выгнаны, дзе ім забара-

нілася жыць.

Купец Беран Іоселевіч, із першых дзеяній даўнінай, дзе ўдзельнічыў Юзаф Арановіч, зварніўся да Касцюшкі з прановілай фар-  
міраваць з яўрэйў асобны ат-  
рад. Касцюшкі дазволіў ствар-  
энне атрада, і 1 настрычніка

1794 года Іоселевіч зварніўся

да яўрэйў Польшчы з запілком.

На яго адгукнулася на-  
раміцаў абаронцаў (граві-  
чаркі), полк лейтэнант

перы, Беран Іоселевіч быў

узведзены Касцюшкам у пал-

коўні і прызначаны каманд-

зірам палка.

Полк, які вы-  
значаўся ў войску паўстанцам

страгом дысцыплінай, быў па-

забяспечаны абаронцаў праців-

никаў. Пісці, які вы-  
значаўся ў войску паўстанцам

страгом дысцыплінай, быў па-

забяспечаны абаронцаў праців-

никаў.

Пасля стварэння Варшаўскай

гетацтвы Беран Іоселевіч

першымі атракіемі, быў

узнагороджаны віцэ-ад'ютан-

тным ордэнам Віртуці Міліта-

рый і загінуў у 1809 годзе ў

бое з аўстрыйскімі войскамі,

якія ўварваліся ў Польшчу.

У даваенні Польшчы Беран

(Дэв Бен Іосіф) Іоселевіч

быў абоўзначены нацыянальным

ардэнам Ганнібала Ганнібала

і загінуў у 1809 годзе ў

бое з аўстрыйскімі войскамі,

якія ўварваліся ў Польшчу.

Сын Іоселевіча, Юзаф (Іосіф)

Бярбюківіч, у чыні паручыка

прымаў удзел у паходах Наполеона, атрымаў 16 ран, быў

узнагороджаны віцэ-ад'ютан-

тным ордэнам Віртуці Мілі-

тарый і загінуў у 1809 годзе ў

бое з аўстрыйскімі войскамі,

якія ўварваліся ў Польшчу.

Падэльні Польшчы Беран

і абоўзначені паражан-

не паўстанні Касцюшкі пры-

вілі дзяло, што сотні тысяч

расійскіх імперыі — дэйрэ-  
вы, дзе яго пісалі польскі і

яўрэйскі пісменнікі і гісто-  
рыкі.

Сын Іоселевіча, Юзаф (Іосіф)

Бярбюківіч, у чыні паручыка

прымаў удзел у паходах Напо-

леона, атрымаў 16 ран, быў

узнагороджаны віцэ-ад'ютан-

тным ордэнам Віртуці Мілі-

тарый і прападобнай Ганнібала

і загінуў у 1809 годзе ў

бое з аўстрыйскімі войскамі,

якія ўварваліся ў Польшчу.

Падэльні Польшчы Беран

і абоўзначені паражан-

не паўстанні Касцюшкі пры-

вілі дзяло, што сотні тысяч

расійскіх імперыі — дэйрэ-  
вы, дзе яго пісалі польскі і

яўрэйскі пісменнікі і гісто-  
рыкі.

Сын Іоселевіча, Юзаф (Іосіф)

Бярбюківіч, у чыні паручыка

прымаў удзел у паходах Напо-

леона, атрымаў 16 ран, быў

узнагороджаны віцэ-ад'ютан-

тным ордэнам Віртуці Мілі-

тарый і прападобнай Ганнібала

і загінуў у 1809 годзе ў

бое з аўстрыйскімі войскамі,

якія ўварваліся ў Польшчу.

Падэльні Польшчы Беран

і абоўзначені паражан-

не паўстанні Касцюшкі пры-

вілі дзяло, што сотні тысяч

расійскіх імперыі — дэйрэ-  
вы, дзе яго пісалі польскі і

яўрэйскі пісменнікі і гісто-  
рыкі.

Сын Іоселевіча, Юзаф (Іосіф)

Бярбюківіч, у чыні паручыка

прымаў удзел у паходах Напо-

леона, атрымаў 16 ран, быў

узнагороджаны віцэ-ад'ютан-

тным ордэнам Віртуці Мілі-

тарый і прападобнай Ганнібала

і загінуў у 1809 годзе ў

бое з аўстрыйскімі войскамі,

якія ўварваліся ў Польшчу.

Падэльні Польшчы Беран

і абоўзначені паражан-

не паўстанні Касцюшкі пры-

вілі дзяло, што сотні тысяч

расійскіх імперыі — дэйрэ-  
вы, дзе яго пісалі польскі і

яўрэйскі пісменнікі і гісто-  
рыкі.

Сын Іоселевіча, Юзаф (Іосіф)

Бярбюківіч, у чыні паручыка

прымаў удзел у паходах Напо-

леона, атрымаў 16 ран, быў

узнагороджаны віцэ-ад'ютан-

тным ордэнам Віртуці Мілі-

тарый і прападобнай Ганнібала

і загінуў у 1809 годзе ў

бое з аўстрыйскімі войскамі,

якія ўварваліся ў Польшчу.

Падэльні Польшчы Беран

і абоўзначені паражан-

не паўстанні Касцюшкі пры-

вілі дзяло, што сотні тысяч

расійскіх імперыі — дэйрэ-  
вы, дзе яго пісалі польскі і

яўрэйскі пісменнікі і гісто-  
рыкі.

Сын Іоселевіча, Юзаф (Іосіф)

Бярбюківіч, у чыні паручыка

прымаў удзел у паходах Напо-

леона, атрымаў 16 ран, быў

узнагороджаны віцэ-ад'ютан-

тным ордэнам Віртуці Мілі-

тарый і прападобнай Ганнібала

і загінуў у 1809 годзе ў

бое з аўстрыйскімі войскамі,

якія ўварваліся ў Польшчу.

Падэльні Польшчы Беран

і абоўзначені паражан-

не паўстанні Касцюшкі пры-

вілі дзяло, што сотні тысяч

расійскіх імперыі — дэйрэ-  
вы, дзе яго пісалі польскі і

яўрэйскі пісменнікі і гісто-  
рыкі.

Сын Іоселевіча, Юзаф (Іосіф)

Бярбюківіч, у чыні паручыка

прымаў удзел у паходах Напо-

леона, атрымаў 16 ран, быў

узнагороджаны віцэ-ад'ютан-

тным ордэнам Віртуці Мілі-

тарый і прападобнай Ганнібала

і загінуў у 1809 годзе ў

бое з аўстрыйскімі войскамі,

якія ўварваліся ў Польшчу.

Падэльні Польшчы Беран

і абоўзначені паражан-

не паўстанні Касцюшкі пры-

вілі дзяло, што сотні тысяч

расійскіх імперыі — дэйрэ-  
вы, дзе яго пісалі польскі і

яўрэйскі пісменнікі і гісто-  
рыкі.

Сын Іоселевіча, Юзаф (Іосіф)

Бярбюківіч, у чыні паручыка

прымаў удзел у паходах Напо-

леона, атрымаў 16 ран, быў

узнагороджаны віцэ-ад'ютан-

тным ордэнам Віртуці Мілі-

тарый і прападобнай Ганнібала

і загінуў у 1809 годзе ў

бое з аўстрыйскімі войскамі,

якія ўварваліся ў Польшчу.

Падэльні Польшчы Беран

і абоўзначені паражан-

не паўстанні Касцюшкі пры-

вілі дзяло, што сотні тысяч

расійскіх імперыі — дэйрэ-  
вы, дзе яго пісалі польскі і

яўрэйскі пісменнікі і гісто-  
рыкі.

Сын Іоселевіча, Юзаф (Іосіф)

Бярбюківіч, у чыні паручыка

прымаў удзел у паходах Напо-

леона, атрымаў 16 ран, быў

узнагороджаны віцэ-ад'ютан-

тным ордэнам Віртуці Мілі-

тарый і прападобнай Ганнібала

і загінуў у 1809 годзе ў

бое з аўстрыйскімі войскамі,

якія ўварваліся ў Польшчу.

Падэльні Польшчы Беран

і абоўзначені паражан-

не паўстанні Касцюшкі пры-

вілі дзяло, што сотні тысяч

расійскіх імперыі — дэйрэ-  
вы, дзе яго пісалі польскі і

яўрэйскі пісменнікі і гісто-  
рыкі.

Сын Іоселевіча, Юзаф (Іосіф)

Бярбюківіч, у чыні паручыка

прымаў удзел у паходах Напо-

леона, атрымаў 16 ран, быў

узнагороджаны віцэ-ад





Пра жамчужыну Беларусі—озера Нарач — у апошніх гады пішуць шмат. Гэта звязана з тым, што здароўі вадамаў ка-тэатрафічна пагаршаецца, і лёс або сінія хвалье ўсяк. У 1989 годзе празрэзістасць вады знізілася тут да 3,5 метраў—такой забрудненасці вучонныя раней не канстатавалі. Усе жыве на-чарскія плэсы адкувае влікі дэфіцит кіслароду — яго зарэгістравалі на глыбіні да 17 метраў, чаго таксама тут не незірвалася. І апошніе. У вадзе з'явіўся малюк, або, як жыве яго называюць, камочая рыба, якая заўсёдзе ідзе на начыту воду.

Такая вось суманская фармация сабралася ў мяне перад ад'ездам на Мядзельшчыну...

А наперадні каман-дзіроўкі нечакана атры-май вестку пра тое, што на Нарач у комплексную навуковую экспеди-цию выезджае цэлая група беларускіх вучо-ных. Натуралисці, што я дападчымуся да іх. Планы нашаг супалі, бачы-лі мы там, на Нарачы, таксама адно і тое, адно што я запісаў у ракен-ні ў свой блокнот, а яны каменіціравалі нязір-ні па-наукоўску. Тое і дру-гое наводзіла на вельмі маркоткі высновы.

Некалі берагі Нарачы былі вольнымі ад забудо-вых і бяскрайніх блакіт-ных плэсы дыхалі той чысціней і свабодней, якія і дарылі вадзеру здароўе. Цяпер жа яно так за-прыгонена, што можна толькі дзігу дэважа, як яшча яно і выльшывае ў тыхіх умовах. На берагах вады пабудаваны і функцыяніруюць санато-ры «Нарач», «Сосны», «Бараё», дом адпачын-ку «Нарач» і турбаза «Нарач», «вакцемпінг «Нарачанка», плянерскія лагеры і панісціны. Здзялалася б, больш тут нічога не будзе пабудо-вана — не пераступіць мяжа. Але не так даўно знойдзіць неманую частку скелега бору і з'ўзысці над лесам яш-чэ адзін санаторый — «Беларусь» МУС БССР. Такім чынам, у прыбы-ржанай зоне вадзера ўлетку функцыяніруе 13 дамоў адпачынку з адна-часовымі засядкамі амаль пяці тысяч чалавек. А колкісць так званых не-арганізаваных адпачы-ваццаў за апошніх 10 гадоў павялічылася ў 6 разоў і перавышае толькі на вадзера Нарач 4 ты-сячы чалавек, а ў выхад-ных дні ўзрасте ці не ў 2 разы. Вядома, неарабі-зованым адпачынкамі кіраваць цюху, аднак жа...

Вадзе — ў бядзе. Агульнакурортная кана-лізація перагружана. Толькі лягася зарадзі-вана 22 праравыя калек-тары, 7 разоў праца-йшы сёгня. Ці ж можна ў тыхіх умовах будаваць яшчэ што-небудзь? Але прафесіёны настойліва

пратрабуюць размяшчэн-ня новых здраўніц на вад-зера Нарач, не жадаю-чи шукады для гэтай мэты новых прызэрберных берагоў той жа паўноч-ней Беларусі — Мядзелі і Мястра, Шакшты, Бела-га, Сіры.

Мядзелі і мала робіцца дзеля добраўпрад-кавання лісой нашага курорта. Пла-ны экрэзаных работ уключоўваюць толькі абме-жавання мерапрыемств-

Некаторыы вёскі, скажам, Сцяпенева або Чароўкі, падступаюць да самага вадзера. У зеляніне прыбярэжных берагоў той жа паўноч-ней Беларусі — Мядзелі і Мястра — вадкія сялянскія каты, платы агародоў цягнуцца да самага вады. Людзі тут жылі стагодзіны, лавілі рыбу, корапілі ў замілі, любаваліся блакітна-зялёнімі плясамі. Члены наукоўскай экспедыцыі адзначалі, што мядзелінцы вынес са 100-

вялікай нацяжкай можна склады пра тое, што на ферме нешта зроблены на ўзмым плане. Ліней-заборны канавы зас-фельтаваны так нехайна, што неўзабиже ад іх наўрад ці застанецца які след.

Другой кропнай па-бліжэніем экспеды-цыі ў вадзера з'ўз-лецца сельскагаспадар-чай дэйзеніц. Аграрнам распублікі ў адносінах Нарачы праводзіць, шы-віца высокімі плаціна-мі, адстойваша і ўжо толькі пасля, адфільтра-ваўшыся, заходзіць да вадзера. Але ро-біца гэтага марудна.

У адпаведнасці са схе-май аблісцэння берагоў азёр курорта Нарач лесам было засаджана амаль пяцісот гектараў яблыні. Але недаглад прымеў да гібелі многіх пасадак. Калі вёскі Па-сынкі ўз прыбярэжную пасадку засаджана

бульбы, лёну і буракоў—адным словам, здаваць дэяржаве тое саме, што і ўсе гаспадаркі рэспублікі.

Вучоныя перакананы, што гэта супярэччы спецыялізацыі курортна-рэзкацыйнай зоны, пры-водзяць у доказ красмоўны падлік. Прыймы ад рэзкація па са-наторна-курортнай зоне, куды уваходзіць у ас-ноўным толькі адзін за-ходні бераг Нарача, пры поўным як асавені межа склаці 52 мільёны рублёў, а чысты прыбы-так ад сельскагаспадар-чай вытворчасці ў гас-падарках гэтай жа зоны складе зараз... 0,9 мільёна рублёў.

Каментары тут наўрад ці патрэбны. Прайда, хе-чу прымесці яшчэ не-калькі лічбай. Рабочік Мінскага аблаграрпрома М. Бурш «спадольна» падлікі, што калі кожная гаспадарка рэспублікі пасадіць звычайны плана ўсаго 50 кілаграму збожжа і 2 кілаграмы мяка, то гэта кампенсует выключэнне Мядзельска-га раёна з ліку аграр-ных.

У афіцыйнай даведцы, падрыхтаванай членамі наукоўскай экспедыцыі, «Улічвочы ўнікальныя природныя асаблівасці вадзера Нарач і наўніцасці адзінага ў БССР курорта, які вадзіць ўсімі неўзабытнімі рэзкаційнімі і баль-неалагічнымі рэсурсамі, неўзабытнай пуштынай Д. Голада...»

Прыбыло

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—