

# Частайчнік.

**info**

ІНФАРМАЦЫЙНА-МЕТАДЫЧНЫ БЮЛЕТЭНЬ ДЛЯ НАСТАЎНІКАЎ

## АЦЭНКА, ЯКАЯ ДАПАМАГАЕ ВУЧЫЦЦА

Паэзія

Сяржук

Сокалаў-Воюш

\*\*\*

Як праляцелі шпарка гады,  
Як незадуважна канулы.  
Быццам у росных травах сляды  
Зорак, што ледзь праглянулі.

І азіраца, нат назнарок,  
Сёння зусім не хочаца.  
Першы урок, апошні урок  
Радасна далей кроцыца.

Часу хада няўмольная,  
Ростані светлы жаль –  
Лета апошніяе школынае  
Выпуск: іспыты, баль.

Чуцца дарослым – гэта было,  
Стацца дарослым – новае.  
Рантам яно на яве прыйшло  
Легла жыццю асноваю.

Вальс развітання. Скажам: бывай!  
І спадзіземся – стрэнземся.  
Толькі давай, як можаш – давай,  
Будзем сабой – не зменімся...

Часу хада няўмольная,  
Ростані съветлы жаль –  
Лета апошніяе школынае  
Выпуск: іспыты, баль.

25-26 кастрычніка 2009 г.  
Бернардаў гасцінец.

\*\*\*

Першыя ўрокі, першыя крокі,  
Поспехі і няўдачы.  
Гінула нéзнань, падала ў бездань –  
Шыруйся свет дзіцячы.

І паўставалі, і гарставалі,  
І надавалі сілы  
Мудрых навук магутныя хвалі  
Ды маладосці крылы.

Кожны прайшоў і кожны агораў  
Веду ў красе акрасы  
Свету й святла ў канцы калідораў,  
Свету й святла ў класах.

Ды зачынялі школьнія дзвёры  
Сцежкі ў свет праўдзівы.  
Там мы шукалі праўды й даверу,  
А спазнавалі дзіві.

Зрэшты, сыходзім, як і павінны,  
А наўзядагон вясёла  
Зрокам свідроўным гледзяць  
У спіну  
Сумныя вочы школы.

27 кастрычніка 2009 г.  
Бернардаў гасцінец.



Улетку пад Мінскам прайшоў цыкл семінараў, прысвеченых актыўнай ацэнцы - метаду, паводле якога ацэнка "дапамагае вучыцца". Трыццаць шэсць беларускіх настаўнікаў атрымалі магчымасць бліжэй пазнаёміцца з гэтым карысным інструментам вучнёўскай матывацыі.

Даклад Organisation for economic co-operation and development (OECD) ад 2005 году аргументавана даводзіць: актыўная ацэнка - эфектыўны метад паляпшэння вучнёўскіх дасягненняў, які паспяхова матывуе моладзь да навучання цягам усяго жыцця і дae безумоўны плён у працы з цяжка навучальными вучнямі.

Урэшце, што ж гэта за такое дзіва - актыўная ацэнка? Пачнем з азначэння, пададзенага ў справаўдачы OECD:

Актыўная ацэнка - інтэрактыўная ацэнка прагрэсу вучня і яго разумення матэрыялу, з улікам таго, якім чынам вучань будзе вучыцца далей. Іншымі словамі, актыўная ацэнка - перадача зваротнай інфармацыі, якая дапамагае вучыцца!

Актыўная ацэнка (АА) адрозніваецца ад звыклай адзнакі тым, што найперш служыць паляпшенню

навучанне. Пры гэтым АА дапамагае настаўніку асэнсавана планаваць паасобныя крокі ў працы з вучнямі і спрайджаўца іх эфектыўнасць.

**Элементы актыўнай ацэнкі:**

Што ж такога робіць настаўнік пры карыстанні АА?

- Акрэслівае мэты ўрока і фармулюе іх зразумелай

для вучня мовай.

- Вызначае з вучнямі крытэрыі ацэнкі, або тое, што будзе ўлічвацца пры ацэнцы працы вучня.
- Размяжоўвае функцыі

адзнакі і актыўнай ацэнкі.

- Стварае навучальную атмасферу ў супрацы з вучнямі і іх бацькамі.
- Фармулюе ключавыя пытанні.
- Задае пытанні, якія выклікаюць цікаўнасць вучня да ўрока.
- Карыстаецца зваротнай інфармацыяй.
- Практыкуе самаацэнку і ўзаемную ацэнку. -> С. 2-3

**ТЭМА НУМАРУ: АЦЭНКА, ЯКАЯ ДАПАМАГАЕ ВУЧЫЦЦА**

>> СТАР. 1-3

**КОНКУРСЫ, АБВЕСТКІ,  
ПРАГРАМЫ ПАДТРЫМКІ**

>>> СТАР. 4

# АКТЫЎНАЯ АЦЭНКА - АЦЭНКА, ЯКАЯ

## 1. Акрэсленне мэтаў урока і фармуляванне іх зразумелай для вучня мовай.

Самае важнае – ведаць, куды і па якія дасягненні ісці. Плануючы ўрок, настаўнік асэнсоўвае, якія мэты ён хоча рэалізуваць з вучнямі падчас урока. Ён прыкідае, дзеля чаго выкладае вучням менавіта гэты матэрыял і якім чынам гэта найлепш зрабіць.

Таксама настаўнік акрэслівае, якіх дасягненняў чакае ад

## 2. Вызначэнне разам з вучнямі крытэрыяў ацэнкі (або таго, што настаўнік будзе ўлічваць пры ацэнцы працы вучня).

Вучань павінен ведаць, што сапраўды будзе ацэньвацца. Мы ўжо акрэслілі разам з вучнямі мэты ўрока. Цяпер неабходна дамовіцца, на што будзем звяртаць увагу пры ацэнцы (НаШтоБуЗУ). Вядзецца пра тое, каб вызначыць доказы, факты, вынікі працы, якія прадэмантструюць

зводзіца да балаў. Актыўная ж ацэнка выстаўляеца вучню, каб той асэнсаваў, што менавіта ён зрабіў добра - а што кепска, і якім чынам ён можа палепшыць сваю працу. У актыўнай ацэнцы вучань атрымлівае меньш адзнаку ў выглядзе балаў, затое больш – зваротнай інфармацыі ад настаўніка ды сяброў.

## 4. Стварэнне навучальнай атмасфэры.

Уводзячы актыўную

на ўваходным этапе ўвядзення актыўнай ацэнкі як вучні, так і іх бацькі у пэўнай ступені непакояцца з-за меншай колькасці звычайных адзнак. Усе сумневы неабходна адкрыта абмяркоўваць як з вучнямі, так і з бацькамі. Бацькі, якія ўсвядомяць, наколькі актыўная ацэнка можа дапамагчы іх дзецям, робяцца саюзнікамі сваіх дзяцей і іх настаўніка.

## 5. Уменне фармуляваць ключавыя

вучняў. Пастаўленая ім мэта павінна стаць зразумелай для кожнага вучня. Пад канец урока настаўніку і вучням трэба спрайдзіць, ці дасягнулі яны пастаўленай мэты. Праца над мэтамі дзеліцца на тры этапы:

- Перад урокам настаўнік разважае, якія мэты ён хоча дасягнуць.

- Настаўнік паведамляе пра мэты ўрока вучням альбо вызначае іх супольна з імі. Вучні ведаюць, што і дзеля чаго яны будуць вывучаць.

- Пасля ўрока вучні разважаюць, чаму яны навучыліся.

настаўніку і вучням, наколькі былі дасягнутыя мэты ўрока. Да таго ж, крытэрыі прыдадуцца вучням у падрыхтоўцы да тэставання і ў выкананні іншых заданняў ці хатняга задання, з улікам пастаўленай мэты. Настаўнік, такім чынам, ацэньвае толькі тое, што абвясціў раней.

## 3. Размежаванне функцыяў адзнакі і актыўнай ацэнкі.

Традыцыйная адзнака ўжываецца пры падрахаванні набытых вучням ведаў і звычайна

ацэнку, настаўнік ад самага пачатку павінен супрацоўнічаць з вучнямі. Варта адвесці пэўны час на абмеркаванне пытання: якім чынам вучні вучацца і што ім ў гэтым дапамагае. Калі настаўнік здолеў стварыць спрыяльнную для навучання атмасферу, гэта выяўляецца ў падвышэнні вучнёўскага пачуцця ўласнай вартасці, захопленасці навучальным працэсам, незалежнасці, здольнасці да супраць і асэнсаваным навучанні. Практыка паказвае, што

## пытанні.

Ключавыя пытанні – пытанні, якія матывуюць вучняў да развагаў. Такія пытанні пазначаюць ім шырэйшы контэкст разгляданага матэрыялу, заахвочваюць да пошуку адказаў і мацней ангажуюць у навучанне.

## 6. Валоданне тэхнікай задавання пытанняў.

Тэхніка пытанняў у актыўнай ацэнцы грунтуецца на прыцягненні ўсіх вучняў да вырашэння пастаўленай настаў-



# ДАПАМАГАЕ ВУЧЫЦЦА

нікам задачы. Тут прыдадуцца, сярод іншага, наступныя прыёмы:

- дастатковы час, адведзены вучню на падрыхтоўку адказу;
- настаўнік адрасуе пытанне ўсім, а не толькі вучням, гатовым адказаць;
- пошук адказу ў парах;
- адсутнасць пакарання за памылковы адказ.

## 7. Карыстанне зваротнай інфармацыяй.

вучню працаваць далей.

Відавочна, зваротная інфармацыя павінна быць шыльна звязана з крытэрыямі ацэнкі, акрэсленымі перад выкананнем задання ("НаШтоБуЗу").

### 8. Практыка ўзаемнай ацэнкі і самаацэнкі.

Вучні – на падставе прапанаваных крытэрыяў ацэнкі – узаемна рэцэнзуюць сваю працу і падказваюць, як яе палепшыць. Гэта мае падвойны

- Што я ўжо ўмею?
- Над чым я мушу яшчэ папрацаваць?
- Што мне трэба змяніць у майі способе навучання?
- Якую пастанову на будучыню я павінен прыняць?

Здольнасць вучня самастойна ацаніць: колькі ён вывучыў ужо і што павінен зрабіць яшчэ, каб дасягнуць вызначаных метаў – дапамагае яму ў працэсе навучання і робіць з яго актыўнага ўдзельніка гэтага працэсу.

### ПРАВІЛЫ НАСТАЎНІКА Ў ВЫКАРЫСТАННІ АА

1. Я рыхтую планы і канспект заняткаў.
2. Я заношу ў каспект:
  - А. Мэты ўрока
  - Б. Мэты ўрока на мове вучня
  - В. НаШтоБуЗУ
  - Г. Ключавыя пытанні
  - Д. Узаемасувязь з папярэднімі ведамі вучня.
3. Я задаю вучням такія пытанні, якія дапамагаюць яму вучыцца.
4. Я пазбягаю пытанняў, якія не маюць адказаў.
5. Я чакаю адказ вучня прынамсі 5 секунд.
6. Я даю магчымасць адказаць на пытанне ўсім вучням.
7. Я заахвочваю вучняў да працы.
8. Я вучніў адказнасці за



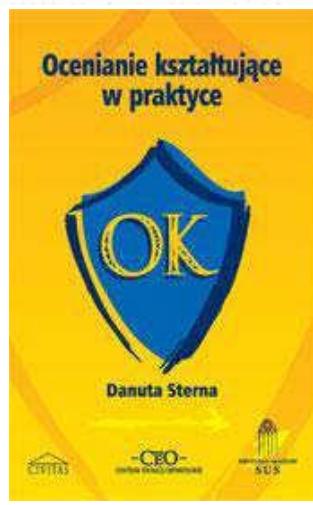
Зваротная інфармацыя – ключавы складнік актыўнай ацэнкі. Настаўнік, замест таго, каб ставіць адзнаку, дае вучню каментарый адносна яго працы. Удалая зваротная інфармацыя – твор мастацтва, але яна заўсёды мусіць змяшчаць чатыры элементы:

- вылучэнне і належная ацэнка моцных бакоў працы вучня,
- пазнака таго, што патрабуе паляпшэння ці дадатковай працы,
- падказкі, якім чынам вучні можа палепшыць менавіта гэтую працу,
- падказкі, у якім кірунку

сэнс: з аднаго боку, яны добра разумеюць сябра, працу якога разбіраюць, бо акурат перад тым рабілі такое ж заданне, з другога – супольна засвойваюць і паглыбляюць такія веды і навыкі, як:

- вызначэнне крытэрыяў ацэнкі (што мы ацэньваем?);
- умение ўспрымаць зваротную інфармацыю (як адбываецца камунікацыя?)

Самаацэнка дазваляе вучням знайсці адказ на пытанні:



Danuta Sterna. *Ocenianie kształtujące w praktyce*. Warszawa: Centrum Edukacji Obywatelskiej, 2008.

іх уласны працэс навучання.

9. Я веру ў здольнасці вучняў і ствараю ситуацыі выкліку.
10. Я даю вучням магчымасць зваротнай сувязі, якая дапамагае ім вучыцца.
11. Я даю вучням магчымасць самаацэнкі і ўзаемнай ацэнкі.
12. Я паведамляю бацькам аб прагрэсе вучня.
13. Я даю вучням магчымасць палепшыць сваю працу і паказваю ім, як гэта можна зрабіць.
14. Я атрымліваю зваротную сувязь ад вучняў наконт таго, ці добра я выкладаю.
15. Я ствараю атмасферу супрацы, а не спаборніцства.

# Абвесткі, конкурсы, праграмы падтрымкі

**Семінар для маладых журналістаў у Мінску:  
25 - 26 лістапада 2009 г.**

Мінскі міжнародны адукацыйны цэнтр запрашае маладых журналістаў і пачаткоўцаў на цыкл семінараў на тэму журналісцкага даследавання ў сеціве. Іншагароднім удзельнікам прапануецца бясплатны гатэль. Колькасць удзельнікаў абмежаваная. Заяўкі дасылайце на адрес [wolf@ibb.by](mailto:wolf@ibb.by) альбо праз факс (017) 270-39-95.

Апошні тэрмін падачы заявак: 18 лістапада 2009 г.

## Конкурс праектаў літоўска-беларускай супрацы

Сацыяльна-лінгвістычная праграма LitPro ладзіць конкурс праектаў, скіраваных на развіццё беларуска-літоўскай супрацы ў сацыяльнай, культурнай, навуковай і адукацыйнай сферах. У конкурсе маюць права прымаць удзел сябры супольнасці Еўрапейскага гуманітарнага ўніверсітета (навучэнцы любой формы навучання, выкладчыкі, супрацоўнікі ЕГУ).

Правілы падачы праектаў, крытэрыі адбору і іншая інфармацыя на сایце LitPro <http://litpro.lt/index.php/permanent/studentspro/76-konkursokt2009>

Апошні тэрмін падачы заявак: 22 лістапада 2009 г.

## Культурніцкі візіт у ЗША для падлеткаў: ліпень 2010 г.

Удзельнікі атрымаюць магчымасць пазнаёміцца з амерыканскай і рэпрэзентаваць беларускую культуру.

Падрабязная інфармацыя пра крытэрыі адбору ўдзельнікаў, заяўкі на ўдзел і патрабаванні да кандыдатаў на старонцы [www.yousopportunity.org/web-Forms/index.php?frmno=38](http://www.yousopportunity.org/web-Forms/index.php?frmno=38).

Вынікі адбору будуць вядомыя пасля 15 снежня 2009 г.

Апошні тэрмін падачы заявак: 29 лістапада 2009 г.

## Трэнінг па Еўрапейскім грамадзянстве ў Чэхіі: 22-28 сакавіка 2010 г.

Мэтавая група: кіраўнікі праекта, моладзеўя лідэры, асобы, што працуюць з моладзю.

Мэта – стымуляваць развіццё патрабавальнага, дэмакратычнага і Еўрапейскага грамадзянства, падтрымаць рэалізацыю і падвысіць якасць праграмы «Моладзь удзялянні», прасоўваць праграмы і структуры падтрымкі асобаў, якія працуюць з моладзю.

Больш падрабязную інфармацыю можна знайсці па адрасе: <http://www.european-citizenship.org/courses/>, e-mail: [eeeca@salto-youth.net](mailto:eeeca@salto-youth.net)

Апошні тэрмін падачы заявак – 12 студзеня 2010 г.

## Экалагічная стажыроўка ў ЗША: чэрвень-лістапад 2010 г.

EarthCorps запрашае лідэраў экалагічных арганізацыяў да ўдзелу ў шасцімесячнай экалагічнай навучальнаі праграме ў Сіэтле (штат Вашынгтон, ЗША). Напрамкі навучання: экалагічная служба, пабудова грамадзянскай супольнасці, развіццё лідэрскіх якасцяў.

Навучанне бясплатнае. EarthCorps аплючвае ўдзельнікам праграмы страхоўку, пражыванне ў сем'ях, харчаванне, штомесячную стыпендыю, а таксама спрыяе ў атрыманні навучальнаі візы US J-1.

Патрабаванні да стажораў: узрост 18 - 25 год, веданне англійскай мовы, адсутнасць судзімасцяў, прынамсі пяцігадовы досвед працы ў сферы экалогіі альбо прынамсі 4 гады навучання па адпаведнай спецыянасці.

Падрабязная інфармацыя: [http://www.earthcorps.org/join\\_international.php](http://www.earthcorps.org/join_international.php)

Апошні тэрмін падачы заявак: 29 студзеня 2010 г.

## Конкурс “Беларускі Настаўнік 2009 года”

Рэспубліканскае грамадскае аб'яднанне “Таварыства беларускай школы” абвяшчае ўжо традыцыйны конкурс для педагогаў усіх тыпаў адукацыйных і выхаваўчых установ (ад дашкольных да каледжаў), апрача ВНУ, са стажам працы ад трох гадоў.

На кандыдата конкурса запаўняецца анкета ([http://nastaunik.info/files/f/328\\_nast09.doc](http://nastaunik.info/files/f/328_nast09.doc)) рэкамендуючай арганізацыяй, установай ці самім педагогам. Кантакты: тэл. 8029-7520821; [tbskoly@tut.by](mailto:tbskoly@tut.by).

Апошні тэрмін падачы заявак: 12 снежня 2009 г.

## Конкурс дыдактычных матэрыялаў

Мэтай конкурсу з'яўляецца стварэнне і публікацыя новых дыдактычных матэрыялаў, якія дазволяюць моладзі бліжэй пазнаёміцца з жыццём найбліжэйшых суседзяў, іх культурай, гісторыяй і традыцыямі. Падрабязнасці конкурса і форму заявак на ўдзел глядзіце на <http://www.rita.edudemo.org.pl/>

Апошні тэрмін падачы заявак: 31 снежня 2009 г.

## Трэнінг па Еўрапейскім грамадзянстве ў Францыі: 12-18 красавіка 2010 г.

Мэтавая група: кіраўнікі праектаў, моладзеўя лідэры, асобы, што працуюць з моладзю.

Мэта – стымуляваць развіццё патрабавальнага, дэмакратычнага і Еўрапейскага грамадзянства, падтрымаць рэалізацыю і падвысіць якасць праграмы «Моладзь у дзеянні», падтрымаць прафесійнае развіццё асобаў, якія працуюць з моладзю і лідэраў праз развіццё крытычнага разумення Еўрапейскага Грамадзянства, выкарыстаць яго патэнцыял у працы з моладзю.

Працуўная мова – англійская.

Апошні тэрмін падачы заявак – 2 лютага 2010 г.